

Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectivas para un abordaje integral
Patient-Centered Learning: Four perspectives for a comprehensive approach

Nombre completo del autor (o autores), institución, país, correo electrónico

Silvia Lizett Olivares Olivares, Tecnológico de Monterrey, México, solivares@itesm.mx

Jorge E. Valdez García, Tecnológico de Monterrey, jorge.valdez@itesm.mx

Nombre completo del comentarista (o comentaristas de 2 a 4) institución, país, correo electrónico

Melchor Sánchez Mendiola, Universidad Nacional Autónoma de México, melchorsm@unam.mx

Línea temática (marcar con X):

Tendencias educativas Tecnologías para la educación Gestión de la innovación educativa
 Innovación académica en salud

Resumen

Desde inicios del siglo XX se han generado una serie de cambios en la forma de conceptualizar la educación en medicina. A partir de lo anterior, se propone el Aprendizaje centrado en las perspectivas del paciente, o simplemente Aprendizaje Centrado en el Paciente (ACP) el cual establece diversos enfoques de análisis para educar líderes que busquen transformar el entorno de forma sistémica. El ACP se refiere a un modelo formativo que busca entender al paciente como persona considerando su individualidad, estructura de significados y contexto desde las perspectivas: humana, biomédica y de gestión para atender sus necesidades de forma integral y generar el emprendimiento de cambios innovadores que favorezcan su realidad y la de aquellos en condiciones equivalentes. El modelo incluye principios, perspectivas, niveles de impacto de la competencia clínica y fases de atención que se describen y ejemplifican a lo largo de la obra. El contenido está estructurado en dos secciones principales: la primera está orientada a comprender al ACP y cada de las perspectivas que lo componen (humana, biomédica, gestión y emprendimiento); y la segunda se orienta a proponer métodos y estrategias concretas para implementar este modelo formativo. Cada capítulo inicia con relatos de la vida cotidiana que adentran al lector a una crítica sobre la urgencia de cambios en la formación actual y le proporciona contenidos para diseñar estrategias particulares para implementarlo en su ámbito docente. La obra concluye reflexionando sobre la necesidad de incorporar la investigación educativa como metodología para legitimar el impacto logrado para promover la salud de la población.

Palabras clave:

Aprendizaje centrado en el paciente, estrategia didáctica, perspectivas, educación médica

Abstract

Since the beginning of the twentieth century there have been a number of changes in the way of conceptualizing medical education. From this evolution emerges the Patient Centered Learning (PCL), which establishes different analytical approaches to train leaders who pursue the transformation of the health care sector systemically. PCL refers to a formative model that seeks to understand the patient as a person considering their individuality, structure of meanings and context from different perspectives: human, biomedical and managerial, in order to provide integral care through entrepreneurship of innovative changes that impact both the patient and others on similar conditions. The model includes principles, perspectives, levels of impact of the clinical competence, and phases of medical care that are described and applied throughout the book. The content is structured in two main sections: the first is aimed at understanding the PCL and each of the perspectives that conforms it (human, biomedical, managerial and entrepreneurial); and the second describes concrete methods and strategies to implement this educational model. Each chapter begins with stories of everyday life as a critique about the urgency for changes for medical education. The reader may use this stories as reference for design their own pedagogical strategies. The book closes by reflecting on the need to incorporate educational research as the methodology to legitimize the impact achieved to promote the health of the population

Key words:

Patient Centered Learning, pedagogy strategy, perspectives, medical education

Contribuciones del libro

- Incluye la forma de desarrollar la perspectiva humana del paciente, la cual se asocia con el entendimiento profundo del individuo desde una perspectiva psicológica, cultural y social, atendiendo su dignidad humana, junto con sus derechos como paciente.
- Describe la forma de desarrollar la perspectiva biomédica para atender al paciente, la cual es la base de toda disciplina en el área de la salud, ya que es el proceso donde se unen las ciencias y el conocimiento clínico, para comprender la condición de salud del paciente comparando el estado actual vs. el ideal.
- Relata la importancia de la perspectiva de gestión, la cual se enfoca en la administración eficiente y el uso efectivo de recursos humanos, tiempo, costo e infraestructura considerando las condiciones del paciente durante su proceso de atención.
- Conceptualiza el emprendimiento para mejorar los sistemas de salud, el cual se refiere a las acciones establecidas para elevar las probabilidades de éxito del tratamiento cuando requiere seguimiento, control y evaluación. Desde esta perspectiva, el estudiante debe buscar nuevas alternativas que mejoren la calidad de vida de ese paciente particular y cualquier otro en condiciones equivalentes.
- Describe la forma de integrar en la formación las cuatro perspectivas en las fases de la atención clínica.

Temáticas abordadas

Además de describir el concepto de Aprendizaje Centrado en el Paciente y cada una de las perspectivas, se compara con el concepto de atención centrada en el paciente dentro de los servicios asistenciales en cada una de las fases de atención: conocimiento, diagnóstico, intervención y seguimiento.

En la segunda sección se incluye un método para realizar un diseño curricular para abordar las perspectivas del paciente en cada uno de los diferentes niveles de impacto: individual, interpersonal, organizacional y sistémico, considerando cada una de las fases de atención a los pacientes. Las etapas propuestas son: 1) Conocimiento integral del paciente, 2) Diagnóstico, 3) Intervención y 4) Seguimiento y Contribución.

En la última parte se establecen propuestas para formar a los estudiantes con pacientes virtuales y simulados aplicando las tendencias tecnológicas de vanguardia a partir de los recursos de información, multimedia y simulación. Así mismo se analizan diversos métodos para evaluar y supervisar al estudiante como persona indivisible considerando aspectos de tipo formativo y valorativo, en diferentes momentos y perspectivas para identificar el nivel de desarrollo de su competencia clínica.

Datos completos del libro en formato APA

Olivares Olivares, S.L., Valdez García, J.E. (2017). *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectivas para un abordaje integral*. Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.

Capítulos:

Barahona Iglesias, A.J., Pacheco Pulido, E.P. (2017). Perspectiva de gestión. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García,, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 100-121). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

Cordero Díaz, M.A. (2017). Perspectiva humana. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 58-83). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

Jiménez Martínez, M. A., Salinas Salinas, E., Villarreal González, S. A. (2017). Atención Centrada el Paciente. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 38-57). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

López Cabrera, M.V., Rodríguez Álvarez, I.H. (2017). Como desarrollar estrategias en entornos simulados. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 38-57). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

López Cabrera, M.V., Olivares Olivares, S.L. (2017). Innovación e investigación educativa. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 242-261). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

López Cabrera, M.V., Silva López, Y.E. (2017). Evaluación y supervisión en educación médica. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 242-261). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

Martínez Ozuna, G., Pacheco Pulido, E.P. (2017). Perspectiva de emprendimiento. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 122-144). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

Olivares Olivares, S. L. (2017). Aprendizaje Centrado en las Perspectivas del Paciente. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectiva para un abordaje integral* (págs. 2-37). Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.

Olivares Olivares, S. L., Rodríguez Álvarez, I. H. (2017). Diseño curricular para incorporar diferentes escenarios de aprendizaje. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectiva para un abordaje integral* (págs. 122-144). Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.

Olivares Olivares, S. L., Díaz Elizondo, J.A., Rodríguez Álvarez, I. H. (2017). Fases de la atención clínica. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectiva para un abordaje integral* (págs. 122-144). Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.

Olivares Olivares, S.L., Nigenda Álvarez, J.P. 2017). Tecnología para la educación en salud: usos y aplicaciones. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectiva para un abordaje integral* (págs. 172-193). Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.

Valdez García, J.E., López Cabrera M.V. (2017). Perspectiva biomédica. En S. L. Olivares Olivares, & J. E. Valdez García, *Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro Perspectivas para un abordaje integral* (págs. 84-99). Ciudad de México: Editorial Medica Panamericana.

Incluir portada de libro

