

**GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Hora	Título	Descripción	Modalidad	Aula	Salón	Duración	Idioma	Capacidad	Ponente	Puesto del ponente	Institución del ponente
<b>12 de diciembre</b>											
<b>Ponencias 1 - 16:00 a 16:45 / Talleres 1 - 16:00 a 18:00</b>											
16:00	Formación basada en competencias: procedimientos evaluativos y calificación del desempeño de los estudiantes	La obra que hoy se pone a disposición de la comunidad académica y que lleva por título "Formación Basada en Competencias: Procedimientos Evaluativos y Calificación del Desempeño de los Estudiantes", no tiene otro fin que ser un manual de consulta principalmente para los docentes que trabajan en la Educación Superior. Por tanto, se espera poder dar respuesta a una serie de inquietudes que hoy tienen los educadores del nivel terciario, al plantearse preguntas tan relevantes como las siguientes: ¿Cómo es posible evaluar las competencias (genéricas y específicas) comprometidas en el Perfil de Egreso de una carrera? ¿Cómo se pueden evaluar las subcompetencias comprometidas en los programas de estudios? ¿Cómo hacerlo para ir evaluando, periódicamente, los productos de aprendizaje declarados en nuestra programación semestral o anual de asignatura? y, por último, ¿Cómo asignar las calificaciones a los estudiantes? Se espera que esta publicación pueda ser de utilidad a Vicerrectores Académicos, Decanos, Directores de Escuela e Institutos, Jefes de Carrera, Jefes de Docencia, encargados de Diseño Curricular y Aseguramiento de la Calidad, Directores de Establecimientos Educativos, Jefes de Unidades Técnico-Pedagógicas, y profesores de los diversos niveles educativos.	Presentación de Libro	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	Juan José Gutiérrez Paredes		Universidad de Valparaíso
16:00	Experiencias de uso de plataformas tecnológicas en la labor docente	Las experiencias documentan el uso de recursos muy promovidos para la innovación educativa, como lo son slideshare, kahoot it, socrative y schoology, con una reflexión sobre los indicadores más pertinentes para evaluar su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de los cursos del área de ciencias sociales.	Panel	Aulas 2	211	45 minutos	Español	93	Carmelo Cattafi Bambaci Nicolas Foucras Juan Carlos Cobián González	Carmelo Cattafi, Director de la carrera de Licenciado en Ciencia Política y de la carrera de Licenciado en Relaciones Internacionales. Nicolas Foucras, Profesor en el Departamento de Relaciones Internacionales y Ciencia Política. Juan Carlos Cobián, Director del Departamento de Relaciones Internacionales y Ciencia Política.	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
16:00	Diseño de Programa de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (UABJO)	En esta investigación, se presenta una propuesta de programa de seguimiento de egresados para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (LED) de la Escuela de Cultura Física y Deporte (ECFD) de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (UABJO). Dicho programa nace a raíz de la problemática de que la ECDF cuenta ya con seis generaciones salientes, de las cuales ni el 5% de los egresados se ha titulado, además de eso se desconoce la situación laboral de estos. Y al no contar con un programa de seguimientos de egresados se debilita el cumplimiento de uno de los criterios de calidad que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A. C (ANUIES), solicita a las universidades adscritas a ella, siendo la UABJO miembro de dicha asociación.	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	María Concepción Pérez Jiménez	Recién egresada de la Universidad La Salle Oaxaca	Universidad La Salle Oaxaca
16:15	Modelo de intervención gradual para alumnos en riesgo académico	El presente trabajo expone el desarrollo y la consolidación del Modelo de intervención gradual para alumnos en riesgo académico. El objetivo del modelo es intervenir oportunamente y acorde a las necesidades de la población de estudiantes de licenciatura del Tec de Monterrey, Campus Monterrey, que presentan características y comportamientos de riesgo académico. Los elementos claves de este abordaje son: atención individual y grupal, fortalecimiento de la autogestión, seguimiento longitudinal y transversal. Estos elementos se operan con el establecimiento de redes de apoyo en áreas estratégicas para el campus con los programas y servicios de la Dirección de Mejoramiento Académico (DMA). Se cuenta en los resultados del modelo DMA un impacto positivo en la disminución bajas por mala escolaridad, así como una aportación teórico-empírica a la clasificación de factores de riesgo académico en educación superior de incidencia directa a las dificultades académicas. Esta clasificación se divide en dos áreas estrategias de estudio y características psicológicas. En conclusión se puede subrayar la flexibilidad del modelo propuesto ya que permite la adaptación a diversos contextos académicos.	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Minerva Cardona Huerta		Tecnológico de Monterrey
16:30	La realidad laboral del trabajador; base del desarrollo humano	La aplicación del proceso enseñanza aprendizaje en adultos trabajadores mediante la capacitación, es una inversión del capital humano para el desarrollo institucional. Siempre se ve reflejado en la satisfacción y desarrollo de los empleados, así como en el clima y comportamiento organizacional, el cual mejora y es notorio en la calidad de los productos/servicios que ofrece la organización. El aprendizaje para el desarrollo humano laboral, es de gran trascendencia, ya que más de la mitad del "tiempo vida" de los empleados se la pasan en su trabajo y con sus compañeros de labores. Este aprendizaje para su bienestar está condicionado a muchas características que en opinión de los mismos trabajadores, consideran importantes y como parte de su calidad en el trabajo. Así la administración realizará las gestiones necesarias para que estos factores se den. Los fundamentos son el resultado de una investigación de PRODEP en "Habilitación Laboral, alternativas del desarrollo humano" Los ejes de esa investigación son: habilitación laboral, capacitación en el trabajo, ejes del desarrollo humano y la realidad laboral que vive el trabajador. Con los resultados de las experiencias de los trabajadores se construye un "Modelo innovador para la capacitación y desarrollo de personal"	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	María del Consuelo Salinas Aguirre		Universidad Autónoma de Coahuila
16:00	Programa de formación para profesores de primer ingreso	El Centro de Excelencia Docente le apurta a acompañar al docente Uninortelco en sus procesos de innovación pedagógica, brindándole las herramientas y los recursos necesarios para construir ambientes centrados en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los diversos programas que ofrece este centro es el Programa de Formación Inicial Docente, el cual tiene como objetivo brindar a los docentes de primer ingreso a la universidad el acompañamiento y asesoría pedagógica que sean necesarios para que inicien apropiadamente su experiencia docente en el contexto de la universidad. Este programa está dirigido tanto a profesores catedráticos, como medio tiempo y tiempo completo. Durante un año los profesores asistirán a diferentes actividades de tipo administrativas y pedagógicas. Los resultados muestran que los profesores que pasan por este programa de formación tienden a sentirse más confiados a la hora de desarrollar sus clases.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Gina Lizeth Camargo De Luque	Asesora Pedagógica del Centro Para la Excelencia Docente	Universidad del Norte
16:15	Flip It Your Way: Esquema de capacitación de profesor a profesor	El concepto de aula invertida emerge ante la necesidad del profesorado por captar la atención y detallar competencias en un estudiante que se distingue por una alta resistencia al método tradicional de enseñanza centrado en la exposición, y por un alto uso de la tecnología que le proporciona acceso inmediato a muchos de los contenidos presentados en clase. Sin embargo, la incorporación de estas nuevas estrategias por los docentes no ocurre de forma natural, sino que es necesario el desarrollo de otras habilidades, muchas de ellas tecnológicas y didácticas, que le faciliten el diseño de actividades invertidas de una manera estructurada. En este documento se presenta un esquema de capacitación propuesto por profesores de nivel profesional de diversas disciplinas, el cual fue aplicado en dos ocasiones durante el 2015 con muy buenos resultados entre los profesores asistentes. El taller incluyó la experimentación de actividades de aula invertida, la capacitación en herramientas tecnológicas y el diseño asistido de las actividades invertidas bajo el modelo instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación).	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Magda Alicia Leal Garza Laura María Yeomans Galli Mónica Delgado Fabián	Magda Alicia Leal Garza, Maestra en Ciencias. Profesora del Departamento de Ingeniería Industrial y de Sistemas. Campus Monterrey. Laura María Yeomans Galli, Maestra en Ciencias. Directora de Programa Académico de Ingeniería Civil. Campus Monterrey. Mónica Delgado Fabián, Maestra en Ciencias. Profesora del Departamento de Ingeniería Química. Campus Monterrey	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
16:30	Modelo de Innovación Educativa para el Desarrollo Docente	Es un modelo que nos permite gestionar la innovación educativa de una forma personalizada para el desarrollo de las competencias de los profesores y que impacte de forma positiva e integral en nuestros estudiantes y futuros profesionistas. Permite proporcionar al profesor y al director del departamento un camino claro para el logro del crecimiento del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, uso de tecnología e innovación. También le da oportunidad de seleccionar las actividades en forma flexible en diferentes formatos (presencial, híbrido y en línea).	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Irma María García Barranco Martha Patricia Guzmán Brito Mariana Núñez Almanza Nancy Celia Olmos Jordán Luis Vargas Mendoza		Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
16:00	Un Modelo Profesional Humanista	Se presenta un Modelo Educativo Profesional Humanista creado para una universidad privada, que pone la centralidad en el estudiante, y que señala como Logro Educativo el desarrollo de 12 atributos que corresponden a tres dimensiones: El Desarrollo Humano, el Desarrollo Profesional, y el Desarrollo Social. Para operarlo se propone un Marco Curricular Institucional con tres características: el desarrollo de Disposiciones Personales, la perspectiva del Conocimiento Experto que se constituye en una innovación y, la flexibilidad curricular. La logística innovadora del diseño del Modelo Educativo considera que el mismo requiere plantearse como una consecuencia del diagnóstico, la elaboración de escenarios en una prospectiva del entorno, y la obtención de elementos para configurar una clara visión del futuro. Hacia el interior de la institución se siguió el diseño de un Marco Curricular con criterios, normas y guías para diseñar y alinear los Programas, con la creación de una Matriz curricular de acuerdo a la teoría de redes, una Matriz curricular para ajustar tiempos y créditos, un Mapa Curricular de los contenidos y finalmente, los Planes de Estudios. Para "aterrizar" el Model Educativo se creó un Modelo Pedagógico como Modelo de la práctica docente y finalmente la normatividad para el Acto Educativo.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Temístocles Muñoz López Lorena Soto Preciado María Cristina Cepeda González		Universidad Autónoma de Coahuila Instituto Universitario del Norte Universidad Autónoma de Coahuila

16:15	Transformar la educación es posible – HORIZTO 2020 – Jesuites Educació	Jesuites Educació es una red formada por 8 escuelas de Cataluña, que ha puesto en marcha el HORIZTO 2020, un proyecto que pretende realizar un cambio profundo para contribuir a la educación de los jóvenes que necesitan la sociedad del siglo XXI. Con este proyecto se ha puesto en marcha una verdadera transformación educativa con el compromiso de toda la comunidad educativa: profesoras, profesores, familias, equipos de apoyo, gestión y dirección de la escuela y con la colaboración de la sociedad civil. Una escuela del siglo XXI que sea participativa, comprometida, solidaria, innovadora y abierta, donde los profesores y alumnos desarrollen su proyecto vital a través del proceso educativo. El objetivo no es sólo formar profesionales técnicos de éxito, sino educar personas conscientes, competentes, compasivas, comprometidas y creativas. Educar a los alumnos para que se integren en la sociedad transformándola, para que se conviertan en ciudadanos que potencien un modelo de sociedad que responda a los valores de solidaridad y de justicia. En la siguiente página web se puede seguir el proyecto: <a href="http://h2020.fje.edu/es/">http://h2020.fje.edu/es/</a>	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Xavier Aragay Tusell Joan Blasco Andrés Miquel Amor Aguilera	Xavier Aragay Tusell, Responsable de la difusión y evaluación del proyecto HORIZONTE 2020 en la Fundación Jesuites Educació, y consultor estratégico para el cambio educativo. Joan Blasco Andrés, Director del Consejo del Modelo Pedagógico de la Fundación Jesuites Educació. Miquel Amor Aguilera, Director del CETEI, nodo de innovación e investigación educativa de la Fundación Jesuites Educació.	Jesuites Educació Jesuites Educació Jesuites Educació
16:30	Formando profesionales socialmente responsables a través del Modelo Educativo de la Universidad de Talca	La Universidad de Talca desarrolló a partir del año 2003 una reforma curricular que se materializó en el cambio del modelo de formación, pasando de uno tradicional centrado en el docente, a un modelo de formación basado en competencias. Uno de los componentes principales del modelo de formación lo constituye el Programa de Responsabilidad Social de Pregrado, el cual tiene como objetivo contribuir desde la perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria a la formación de personas con un alto compromiso social y conciencia ambiental con su entorno y las comunidades que en él cohabitan. Todos los estudiantes de cuarto año desarrollan un módulo de Responsabilidad Social, el cual se desarrolla en 18 semanas (un semestre académico), dividido en dos componentes, uno teórico y otro práctico. Los aspectos teóricos dicen relación con materias relacionadas a ética y responsabilidad, innovación social y sustentabilidad ambiental; mientras que el componente práctico implica el desarrollo de proyectos comunitarios que asumen los estudiantes y que se relacionan directamente con las necesidades las comunidades (socios comunitarios) con los cuales se relaciona la Universidad como parte de su rol público de vinculación con el medio.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Juan José Troncoso Tirapegui	Académico y Director de Planificación y Análisis Institucional de la Facultad de Ingeniería.	Universidad de Talca
16:45	Receso - 16:45 a 17:00										
Ponencias 2 - 17:00 a 17:45 / Sesión 1 de Presentación de posters - 17:00 a 17:45											
17:00	Comunidad de Práctica como apoyo a la Innovación Educativa	Las comunidades de práctica han sido una estrategia que ha contribuido a diversos aspectos de valor para las organizaciones. Han sido ampliamente estudiadas y se consideran relevantes en los procesos de innovación. Dada la relevancia de la innovación educativa en las instituciones de educación superior, se plantea como objetivo del networking, intercambiar experiencias relacionadas con las características diferenciadoras de una CoP, los beneficios que aporta una comunidad de práctica como estrategia de innovación educativa, el ciclo de vida y la capitalización de cada una de sus etapas. Se utilizará como referencia la experiencia de la Universidad de Buenos Aires, el sector privado (empresas de ONG's) y el gobierno municipal (Municipalidad de Vicente López MVL a través de su Dirección de Educación y Trabajo) iniciado en 2014, que se fundamenta en el modelo de educación STEAM (las siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas). Está dirigido a alumnos de nivel primario y secundario, buscando generar el interés por la investigación científica y tecnológica, a través de la experimentación y la resolución de problemas reales, estimando la indagación, la creatividad y la innovación. El programa intenta a través de sus acciones mejorar las prácticas docentes a través de capacitaciones y de apoyo a las instituciones participantes, conformando una comunidad STEAM. En 2016, se están desarrollando 95 proyectos STEAM-MVL en sus cuatro modalidades: "Experimento Primaria" y "Experimento Secundaria" (ambos con el apoyo de la empresa Siemens), " Científicos del Mañana" (con la empresa Bayer) y " Científicos del Futuro" (con la empresa 3M y la ONG Caminando Juntos).	Mesa de Networking	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	América Martínez Sánchez		Tecnológico de Monterrey
17:00	Programa STEAM-MVL en Ciencia y Tecnología	El Programa STEAM-MVL en Ciencia y Tecnología es un programa conjunto entre el sector educativo (escuelas a cargo de la Dirección de Buenos Aires), el sector privado (empresas de ONG's) y el gobierno municipal (Municipalidad de Vicente López MVL a través de su Dirección de Educación y Trabajo) iniciado en 2014, que se fundamenta en el modelo de educación STEAM (las siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas). Está dirigido a alumnos de nivel primario y secundario, buscando generar el interés por la investigación científica y tecnológica, a través de la experimentación y la resolución de problemas reales, estimando la indagación, la creatividad y la innovación. El programa intenta a través de sus acciones mejorar las prácticas docentes a través de capacitaciones y de apoyo a las instituciones participantes, conformando una comunidad STEAM. En 2016, se están desarrollando 95 proyectos STEAM-MVL en sus cuatro modalidades: "Experimento Primaria" y "Experimento Secundaria" (ambos con el apoyo de la empresa Siemens), " Científicos del Mañana" (con la empresa Bayer) y " Científicos del Futuro" (con la empresa 3M y la ONG Caminando Juntos).	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Ricardo Muraro	Director de Educación y Trabajo – Secretaría de Educación	Municipalidad de Vicente Lopez – Argentina
17:15	Retazos de tiempo, colaboración y Google Apps, una oportunidad para hacer investigación	En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos al implementar la metodología de Investigación Colaborativa, en combinación con diversos apoyos de investigación del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey. Se presentan los procesos y resultados de artículos y ponencias realizadas en el periodo 2015-2016 por parte de profesores que componen el Departamento Académico de Contabilidad y Finanzas. Si bien la metodología de investigación es la habitual en cada uno de los artículos, la manera de trabajar en equipo con el apoyo de herramientas como Google Apps for Education son la innovación que permite que los profesores alcancen sus objetivos como profesionistas docentes y de investigación, otorgando créditos a la universidad a la que pertenecen.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Miriam Martínez Montemayor Gabriela María Fariñas Martínez		Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
17:30	Recursos multimedia para la lectura en Inglés accesibles a estudiantes de escuelas públicas	El propósito de este estudio fue investigar los recursos multimedia a los que los docentes de Inglés de sexto grado pueden recurrir para abordar las habilidades de lectura en escuelas públicas del Circuito Escolar 06, Región San José-Norte. Se utilizó un enfoque de investigación mixto, así como la investigación descriptiva para controlar las diferentes etapas del trabajo. Los participantes fueron estudiantes de sexto grado y docentes de Inglés seleccionados de tres escuelas públicas en Vásquez de Coronado, así como expertos en el área de tecnología y educación. Los resultados revelaron que el contexto tecnológico de los estudiantes permite la implementación de recursos multimedia para abordar las habilidades de lectura, y que cumplen con requerimientos básicos de accesibilidad y conocimiento. También, que las estrategias de enseñanza actuales pueden ser modificadas para ser utilizadas en un contexto multimedia y aun así mantener un proceso similar en cuanto a preparación y planeamiento de las actividades. Adicionalmente, los resultados indican que existe variedad de opciones de recursos multimedia que pueden ser aplicados en escuelas públicas para propósitos de lectura, algunos de los cuales se ejemplifican en un repositorio digital creado por el investigador.	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Cindy Jiménez Picado		Universidad Estatal a Distancia
17:00	Sistema de evaluación dinámica online en matemática para desarrollar el estudio autónomo fuera del aula (SEDOLM)	En esta ponencia se presentará parte del proceso de desarrollo e implementación de un sistema de evaluación dinámica online para matemáticas en el primer curso de matemática I en la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Por la envergadura de la institución, este proyecto ha sido desarrollado teniendo en cuenta múltiples dimensiones: institucional; políticas de innovación de la universidad; tecnológica; potencialidades y limitaciones de la tecnología elegida para desarrollar el proyecto; didáctica; enfoque utilizado para el diseño de los problemas que alimentan el sistema; profesional; participación de los profesores en el diseño e implementación del sistema; instrumental; explotación de las potencialidades de la herramientas por parte de los profesores que diseñan los problemas y pedagógica; utilización del sistema por parte de los profesores en la etapa de la implementación. Teniendo en cuenta todas estas dimensiones, se muestran los primeros resultados del piloto llevado a cabo con 755 estudiantes y 19 profesores distribuidos en 30 cursos en cuatro campus ubicados en tres ciudades de Chile. Los principales resultados reflejan un avance en el estudio autónomo del estudiante fuera de clases. Además, en concordancia con la literatura, se releva el rol preponderante del profesor tanto en el diseño y la implementación de innovaciones.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Mario Vásquez Astudillo	Dr. Mario Vásquez Astudillo Asesor Centro de Innovación en Educación (CIEDU), Vicerrectoría de Innovación y Postgrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Director Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior, Universidad Tecnológica de Chile INACAP	Universidad Tecnológica de Chile INACAP
17:15	Competencias de la Modelación Matemáticas en el aprendizaje de las Ecuaciones Diferenciales	En esta investigación se estudió el nivel de desempeño adquirido en el aprendizaje de las Ecuaciones Diferenciales al utilizar la Modelación Matemática para representar situaciones problema propias de la materia en estudio. La investigación es de corte cualitativo con una muestra de 19 estudiantes de Ingeniería. Se diseñaron diversos problemas propios de las Ecuaciones Diferenciales mediante la Modelación Matemática y se recurrió al proceso de evaluación de desempeño correspondiente al modelo educativo basado en competencias; para cada etapa del ciclo de Modelación Matemática utilizado. Se usó un marco taxonómico que distingue cuatro niveles en los procesos de pensamiento, los cuales fueron investigados en las diferentes etapas del ciclo de Modelación Matemática, y en diversas situaciones problema. Para evaluar el desempeño se hizo un test que consta de diversos problemas en donde se midió los niveles de desempeño en cada etapa del ciclo de Modelación Matemática; para cada estudiante; y posteriormente se hicieron análisis de frecuencias grupales de estos niveles. Los resultados y análisis se presentan.	Ponencia de investigación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Lorena Illanes Díaz Rivera		Tecnológico de Monterrey
17:30	Uso de la técnica de Hearth Math para reducir la ansiedad y el estrés ante los exámenes de matemáticas	Actualmente los alumnos se atipan y se estresan grandemente cuando tienen que enfrentarse a los exámenes de matemáticas, lo cual afecta su desempeño académico, puesto que este mismo estrés hace que los alumnos se bloqueen y a pesar de haber estudiado y preparado para el mismo, no reflejan su aprendizaje debido a esta situación de ansiedad. Este estudio busca fomentar alternativas que apoyen a los estudiantes a reducir su nivel de ansiedad ante los exámenes de matemáticas, lo cual favorece a tener una mayor concentración y enfoque al momento de presentarlos.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Roberto Pablo Martínez Lozano	Director de Programas Académicos Internacionales	Tecnológico de Monterrey
17:15	Programa dLab del Instituto de Innovación Interdisciplinaria Cubo de la Universidad del Desarrollo	El programa dLab, desarrollado y dictado por el Instituto de Innovación Interdisciplinaria Cubo es un programa alternativo de habilitación profesional conducente a título profesional en las Carreras de Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Comercial, Diseño, Publicidad, Arquitectura y Psicología. Tiene un año académico de duración y su objetivo principal es integrar multidisciplinariamente a alumnos de las seis diferentes carreras para desarrollar competencias interdisciplinarias para la innovación. El alumno que curse este programa y lo apruebe obtendrá, por una parte, una Certificación en Innovación otorgada por el Cubo-IDO en alianza con el Stanford Technology Ventures Program, en la que se reconocerá haber aprobado este programa en innovación y adicionalmente los cursos aprobados en el dLab serán convalidados por asignaturas y actividades que integren, total o parcialmente el ciclo de habilitación de cada una de las carreras antes mencionadas. La metodología de trabajo es principalmente de índole práctico en donde los alumnos, conformados en grupos y guiados por un tutor de proceso, desarrollarán proyectos de innovación como respuesta a desafíos determinados por Cubo y las empresas participantes. Cada grupo estará supervisado y dirigido por un tutor de proceso y además contarán con tutores especialistas en diferentes temáticas relacionadas con la innovación, según sea necesario.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Nickolas Laport Aldunate	Subdirector Cubo Director programa dLab	Universidad del Desarrollo

17:30	La visión de la Multidisciplinariedad Académica como ruta de mejora para lograr prácticas escolares innovadoras	La propuesta de trabajo que ahora presentamos responde al enfoque pedagógico constructivista donde el trabajo áulico busca integrar experiencias docentes innovadoras con una visión colaborativa, colegiada y multidisciplinaria que permita una formación escolar integral en los estudiantes a través de actividades planeadas desde las Academias Internas del plantel y bajo diversas modalidades de la educación basada en competencias. Con este planteamiento para el trabajo docente, en el Bachillerato Técnico No. 1 de la Universidad de Colima, desarrollamos prácticas didácticas que permiten mejorar el nivel académico de los estudiantes, la aplicación de sus competencias educativas, que coadyuvan a disminuir los índices de reprobación y deserción escolar del plantel así como fortalecer los indicadores de retención de la matrícula semestral para promover un buen rendimiento académico en la población estudiantil de la preparatoria.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Zenorina Aguilar Carrasco Marco Antonio Navarro Chávez	Profesores de Tiempo Completo en la Universidad de Colima.	Universidad de Colima Universidad de Colima
18:00 Networking Cocktail - 18:00 a 20:00											
13 de diciembre											
Ponencias 3 - 12:00 a 12:45 / Talleres 2 - 12:00 a 13:45											
12:00	Profesores inspiradores: Ideas para establecer, impulsar y sostener una iniciativa de mejora docente.	Nuestra propuesta de panel es relevante porque forma parte de una iniciativa institucional que pone en el centro del proceso de mejora a los profesores. Creemos que servirá para dar pistas a los docentes y a los administradores de la educación sobre cómo implementar y sostener una iniciativa de mejora en la que los profesores jueguen un papel central.	Panel	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	Margarita Vázquez Salazar Jesus Enrique Chong Quero Camilo Lozoya Gámez Uriel Valdés Perezgasga	Profesores del Tecnológico de Monterrey	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
12:00	Ciberespacios seguros: La prevención del ciberacoso en la escuela primaria	Durante la última década se han reportado numerosos casos de ciberacoso en el mundo, motivados por el amplio acceso a las nuevas tecnologías que tienen los niños y adolescentes, la falta de supervisión y la carencia de ambientes seguros en la escuela, el uso inapropiado del tiempo, entre otras razones. Este estudio (de corte mixto) pretende analizar los efectos de un programa de prevención del ciberacoso mediado por las TIC y el desarrollo de la competencia comunicativa en el uso seguro de las redes sociales. Esta ponencia da cuenta de los resultados de la primera fase del proyecto, en la que se establece una línea de base para generar un programa de prevención integrado a través de la aplicación del cuestionario CUIE-R. La población participante incluyó 1355 niños de grado quinto de primaria, pertenecientes tanto a colegios públicos como a privados de Bogotá, Colombia. Los resultados de esta fase evidencian que el fenómeno del ciberacoso está iniciando en las instituciones de educación básica encuestadas y, por tanto, es imprescindible iniciar acciones encaminadas a la prevención de este fenómeno, como por ejemplo la existencia de programas de prevención que promuevan el uso seguro de redes sociales virtuales.	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Liliana Cuesta Medina Cristina Hennig Manzulli	Dra. Liliana Marcela Cuesta Medina y Dra. Cristina Hennig Manzulli son profesoras asistentes del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras y Centro de Tecnologías para la Academia respectivamente.	Universidad de La Sabana Universidad de La Sabana
12:15	Félix y Susana, educación para la sana convivencia	Félix y Susana es un programa de educación que tiene como propósito desarrollar capacidades en los docentes para que a través de metodologías lúdicas fortalezcan relaciones docente-estudiante/docente-familia/familia-estudiante alrededor de ambientes protectores que permitan identificar, prevenir y acompañar situaciones de maltrato y abuso infantil en la básica primaria. El Programa también incide en la promoción de habilidades para la vida al fomentar y articular experiencias de aula en las que se abordan los asuntos clave de una sana convivencia, partiendo del reconocimiento del cuerpo y las emociones (propias y ajenas), la diversidad, los valores, los derechos y responsabilidades, el trabajo en equipo, entre otros. Las temáticas se abordan de manera transversal en el plan de estudios, teniendo como insumo referente un material diseñado por la Fundación SURA como pretexto para hacer de la convivencia un acto cotidiano que aplica en todos los momentos académicos. Al educar sobre el cuerpo y las emociones, Félix y Susana integra la educación sexual a la sana convivencia desde los primeros años de vida escolar, elevando los niveles de expresión, reconocimiento y abordaje de las situaciones de maltrato infantil en la comunidad académica, y que afectan el pleno desarrollo de las competencias.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Luz Marina Velásquez Vallejo	Es la Directora Ejecutiva de la Fundación SURA	Fundación SURA
12:30	Educando en positivo: aplicación de un programa de Psicología Positiva en la Universidad	La Universidad es un entorno fértil para el desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes. Es un periodo crucial donde los jóvenes buscan y definen su propósito en la vida. Teniendo en cuenta la alta prevalencia de depresión entre los adultos jóvenes, las tasas de abandono escolar durante la universidad, y la profunda relación entre aprendizaje y bienestar, parece fundamental que las universidades ofrezcan programas que permitan a los estudiantes conocer estrategias para promover su bienestar. Este trabajo tiene como objetivo presentar el desarrollo y la implementación de un Programa de Psicología Positiva (PPP) para estudiantes de profesías. 94 estudiantes de tercer semestre completaron una medida de bienestar general (PERMA) y una escala sobre atención plena (FFMQ) tanto en el T1 (al inicio del periodo) como en el T2 (al final del periodo). Los resultados mostraron que los estudiantes del PPP incrementaron significativamente sus niveles de bienestar y atención plena tras el paso por este programa. Por tanto, aprender y aplicar los principios básicos de Psicología Positiva puede ayudar a los estudiantes a incrementar sus niveles de bienestar general. Se discutirán los beneficios y avances en la implementación de este programa así como las posibles limitaciones de este estudio.	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Enrique Tames Covadonga Chaves	Director del Instituto de Ciencias de la Felicidad	Universidad Tec Milenio
12:00	Modelo de integración para el uso y aplicación eficaz de métodos de aprendizaje activos y uso de herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva estratégica. Caso, Tecsup-Lima, Perú	Con el objetivo de promover el uso de métodos activos y la incorporación de herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje Tecsup institución peruana de educación superior tecnológica decide generar una estrategia institucional integral en la que distintos miembros de la comunidad incluyendo los usuarios y los que desempeñan actividades de soporte operativo aporten propuestas e iniciativas con la finalidad de que el objetivo planteado permita el logro de metas y resultados institucionales así como mayor presencia de nuestro equipo en distintos eventos y conferencias en donde se difunda nuestra experiencia, buscando un compartir de las mismas y poder encontrar nuevos puntos de vista nuevas tendencias y aportes, para continuar con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde una óptica sistémica institucional. Este reporte muestra el proceso diseñado para alcanzar tales fines y muestra los primeros resultados alcanzados, desde un enfoque multidisciplinario y sistemático en la que se articula e integra este proceso con la estrategia institucional.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Pedro Enrique Javier Lizárraga Tamayo		Tecsup
12:15	Fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos de posgrado en línea, a través de las tecnologías de Edutools	Con la implementación de las herramientas tecnológicas promovidas a través de Edutools: Educreations, Uleistory, Basecamp, Wunderlist, Asana, Google drive, Edpuzzle, Webex, Skype en un curso del posgrado de administración en línea, se ha fortalecido el aprendizaje, la comunicación y la interacción entre los integrantes de cada equipo de alumnos. Los alumnos han identificado que a través del uso de esas herramientas ha sido posible recordar con mayor facilidad las actividades a realizar debido al estímulo diferente que se genera; así mismo, por medio de la interacción en las sesiones in vivo se reconoce que la comunicación facilita el aprendizaje al atender sus inquietudes, e incluso hasta compartir sus experiencias y conocimientos por medio de los videos. Aun y que el medio oficial para interactuar en equipo de trabajo se encuentra definido en los cursos, el haber utilizado herramientas en las que se consolidan las actividades, fechas de entrega, comunicación directa ha permitido avanzar de mejor forma en los trabajos colaborativos. Ante estas experiencias, es de nuestro interés dar a conocer y así fortalecer el aprendizaje de los alumnos.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Paulina Olivia Saías Vargas	Profesora	Tecnológico de Monterrey
12:30	El año que inició el hackeo	La transformación de la escuela en una ecología tecnológica. Implementación de un programa de innovación y tecnología educativa que trata el cambio desde una visión integral donde se construye un liderazgo distribuido que permite la nueva definición del profesor así como el nuevo perfil del alumno. Por medio del pensamiento de diseño, en diferentes grupos de diseño participativo se crea esta propuesta que constituye el programa de Cultura Digital que abarca cuatro diferentes programas como el MediaLAB, el Maker space, e-tool y arquitectura del aprendizaje	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Lila Pinto Ana Xochitl Castañeda	Lila Pinto, Directora General, Colegio Hebreo Maguen David Ana Xochitl Castañeda, Coordinadora de Cultura Digital	Colegio Hebreo Maguen David Colegio Hebreo Maguen David
12:00	Validación de un cuestionario para medir el rendimiento académico	Este trabajo de innovación está referida a la formulación de una prueba pedagógica con el objetivo general de medir el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en un curso de física (esta fue aplicada en TECSUP durante el semestre 2014-I). Fue realizada con el objetivo específico de evaluar cualitativamente y cuantitativamente los procesos cognitivos básicos y superiores del pensamiento, mediante la comprensión, análisis y aplicación de los principios rectores de los fenómenos que gobiernan las ciencias básicas. La batería de preguntas de esta prueba se elaboró teniendo como fundamento investigaciones referidas tanto a Educación como a Ciencia. En el proceso de su validación, se aplicaron estrictamente técnicas propias de la psicometría. El análisis de la validez del contenido lo efectuaron jueces expertos; también, a través de pruebas piloto, se alcanzó el máximo de confiabilidad. No está demás afirmar que rigurosamente se hizo el análisis de dificultad de los ítems, la correlación ítem-test y la estimación del coeficiente de Cronbach. Como resultado del mencionado análisis, empleando el programa estadístico SPSS versión 20 para Windows, fueron validados seis ítems. De ese modo, se determinó la validez de constructo. Se debe anotar que esta investigación forma parte de otra más amplia, con la que se busca determinar el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de TECSUP de la asignatura de Física I, cuando participan en una intervención metodológica.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Silvia Marisel Espinoza Suárez		Tecsup

12:15	Metodología para la evaluación y experimentación de plataformas	Uno de los retos de la estrategia 2020 del Tec de Monterrey es desarrollar estrategias educativas que apoyen a las iniciativas del Modelo Educativo TEC21 a Profesores inspiradores. Al mismo tiempo los profesores se encuentran con el reto de hacer uso de la tecnología como apoyo en el proceso educativo que genere una conexión con las habilidades tecnológicas que el alumno debe desarrollar. Para el desarrollo de contenidos se cuenta con: PowerPoint, Word, PDF, InDesign y HTML5, y se publica a través de la plataforma Blackboard Learn no se cuenta con una herramienta integral para la creación y publicación de contenidos digitales. Por lo que se trabajó en evaluar y experimentar plataformas de creación y publicación digital, que permitieran mejorar la vivencia de los profesores en la creación de sus contenidos y en los alumnos su experiencia educativa. El objetivo de este proyecto fue la de diseñar e implementar una metodología de evaluación de plataformas que considerara lo tecnológico y pedagógico, ponderando cada uno de los criterios de evaluación, logrando así una evaluación específica y personalizada al problema; se llevó a cabo en dos fases de junio a diciembre 2016, en el área de Innovación Educativa del Tec de Monterrey.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Estela de la Garza Flores Andrés Fanduz Martínez	Estela de la Garza Flores- Líder de Modelos de Innovación	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
12:30	Complejidad en el diseño de evaluación de competencias transversales. Resultados preliminares de un proyecto NOVUS	Esta ponencia presenta resultados preliminares del proyecto NOVUS "Diseño de una Metodología Transversal de evaluación de competencias a lo largo de un programa académico" el cual tiene como objetivo desarrollar una metodología e instrumentos para evaluar competencias a nivel micro (alumno/curso) y macro (alumno/grupos/programa académico) en forma transversal (Del primer al último semestre). El proyecto se desarrolla en el Campus Querétaro para las carreras de IIS e IMA. El diseño de la metodología tiene un avance del 80% y fue realizado en forma multidisciplinaria utilizando técnicas participativas de ingeniería de sistemas. Resultados preliminares del proyecto muestran la complejidad de diseñar: a) competencias transversales a lo largo de diversos contextos y programas académicos; b) instrumentos de evaluación de competencia transversal objetivos y de alto desempeño; c) el sistema integral de evaluación como parte del meta sistema de educación Modelo TEC21. También hay resultados promisorios: a) La institución cuenta con elementos importantes para la evaluación de competencias; b) Los resultados confirman la mejora en la competencia a lo largo del proceso de aprendizaje; c) La variación en el desempeño de la competencia es muy alta pero factible de mejorar de acuerdo a los resultados preliminares	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Miguel Rocha Romero		Tecnológico de Monterrey
12:45	<b>Receso - 12:45 a 13:00</b>										
<b>Ponencias 4 - 13:00 a 13:45</b>											
13:00	Transformar la educación es posible – HORIZO 2020 – Jesuites Educació	Jesuites Educació es una red formada por 8 escuelas de Cataluña, que ha puesto en marcha el proyecto HORIZO 2020, un conjunto planificado de acciones iniciadas en el año 2010, que pretende realizar un cambio profundo en el proceso de enseñar y aprender para contribuir a la educación de los ciudadanos que necesita la sociedad del siglo XXI. Con este proyecto se ha puesto en marcha una verdadera transformación educativa con el compromiso de toda la comunidad educativa jesuita: profesores / as, alumnos, familias, equipos de apoyo, gestión y dirección de la escuela y con la colaboración de la sociedad civil. Una escuela del siglo XXI que sea participativa, comprometida, solidaria, innovadora y abierta, donde los profesores y alumnos desarrollen su proyecto vital a través del proceso educativo. El objetivo no es sólo formar profesionales o técnicos de éxito, sino educar personas conscientes, competentes, compasivas, comprometidas y creativas. Educar a los alumnos para que se integren en la sociedad transformándola, para que se conviertan en ciudadanos que potencien un modelo de sociedad que responda a los valores de solidaridad y de justicia.	Mesa de Networking	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	Xavier Aragay Tuseil Joan Blasco Andrés Miquel Amor Aguilera		Jesuites Educacio Jesuites Educacio Jesuites Educacio
13:00	El éxito académico en el Campus Monterrey de un grupo de alumnos reincidentes a una baja definitiva y su relación con la resiliencia y el autoconcepto.	El Tecnológico de Monterrey ofrece a los alumnos apoyo académico constante a lo largo de su estancia en campus Monterrey, lo que hace de su formación profesional, un espacio de crecimiento a través del fortalecimiento o desarrollo de habilidades básicas para enfrentar los retos que demanda la vida académica universitaria; sin embargo existen alumnos cuya curva de estabilidad académica presenta desafíos, generando la necesidad de crear modalidades educativas que permitan dar seguimiento a estos alumnos, por lo que el siguiente trabajo detona una reflexión cualitativa sobre los comportamientos de un grupo de alumnos que reincidieron en un bajo desempeño académico, donde ante la posibilidad de una baja académica del Instituto reaccionan modificando acciones concretas, sin embargo no un cambio de primer orden basado en la modificación de su autoconcepto. El alumno reincidente a una baja académica, requiere desarrollar competencias que le permitan lograr una personalidad resiliente capaz de reconocer sus necesidades, generar empatía con su realidad y la de los otros y ser recíproco. Trabajar con un programa resiliente abre la posibilidad de éxito y de cambios de segundo orden para fortalecer el autoconcepto académico y su nivel de resiliencia.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Cynthia Marlene Vega Gómez	Cynthia Marlene Vega Gómez, psicóloga clínica por la Universidad Autónoma de Nuevo León y master en educación por la Universidad Tec Milenio. Actualmente laborando en Nuevo León, México dentro del Tecnológico de Monterrey, campus Monterrey como tutora en el programa de asesoría académica.	Tecnológico de Monterrey
13:15	Favoreciendo la resiliencia femenil	El presente muestra los resultados de la aplicación de una estrategia de intervención en alumnas de secundaria, el proyecto se centra en promover actitudes resilientes para afrontar y prevenir situaciones de violencia. Surge y se desarrolla derivado de la solicitud específica de una escuela Secundaria en la ciudad de Chihuahua, donde en su momento se estaban presentando problemas fuertes de violencia entre los estudiantes, particularmente entre las mujeres, tales como: uso inadecuado de las redes sociales; situaciones de violencia sexual cibernética (cyberbullying); violencia psicológica y verbal, por mensajes (sexting); violencia en noviazgos prematuros; prejuicios sobre la diversidad sexual; acoso escolar; baja autoestima, además de un porcentaje importante de alumnas que estaban manifestando cutting. Para afrontar dicha problemática se trabajó con un taller en el que se atendieron varias dimensiones de intervención, tales como: personal, familiar, pares o amigos y en la escolar. Como resultados generales se logró desarrollar niveles de resiliencia muy altos que se manifestaron en actitudes de mejora de su autoestima, en las relaciones interpersonales, manejo de las emociones, ampliaron sus conocimientos sobre la violencia sus manifestaciones y formas de prevención, así como la mejora en la comunicación y relación familiar.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Sara Torres Hernández Irma Elena Vázquez Pérez		Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado
13:30	Una Estrategia de la PNL para facilitar la resiliencia en los estudiantes	En este trabajo presentamos un recurso metodológico basado en la programación neurolingüística para apoyar a los jóvenes en el logro de una resiliencia adecuada que les permita crecimiento personal, éxito profesional a pesar de las dificultades y situaciones estresantes en su pasado o eventos inevitables.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Jacqueline Arzate Górrillo	Docente	Escuela Superior de Cómputo – IPN
13:00	Gestión de la Innovación en la creación de una nueva institución de Educación Superior de la UNAM, el caso de las ENES, Unidad León	En este trabajo se presentan las principales características de la gestión de la innovación para crear una nueva institución de Educación Superior en la UNAM, la Escuela Nacional de Estudios Superiores U. León (ENES). El proceso que permite describir la creación de esta institución se ha desarrollado en los dos últimos años y permiten contar con un modelo en Educación Superior (ES) que ha sido replicado ya, en la propia Universidad y se proyecta generar más Instituciones de Educación Superior (IES) de esta naturaleza. Compartir esta experiencia, puede contribuir para que se replique en otras partes del país. El proceso de gestión de la innovación se describe a partir de 8 dimensiones que son las siguientes: Origen, alcance, fases y estrategias, liderazgo, cultura organizacional, resistencias y obstáculos, financiamiento.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Javier de la Fuente Hernández María Leticia De Anda Félix Patiño Gómez	Javier de la Fuente. Director de la ENES U. León, Guanajuato Leticia de Anda. Responsable de la Investigadora sobre la Innovación en la ENES. Felix Patiño. Responsable de la Licenciatura en Administración Agropecuaria en la ENES	Escuela Nacional de Estudios Superiores U. León Escuela Nacional de Estudios Superiores U. León Escuela Nacional de Estudios Superiores U. León
13:15	Gestión del Cambio en Educación Superior con impacto en los indicadores de progresión. Hacia una cultura de Colaboración.	La Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Arturo Prat (Chile), históricamente había alcanzado bajo desempeño en indicadores docentes como deserción y titulación, entre otros. Sin embargo, el año 2013 se pone marcha un plan de intervención integral planificado desde el año 2011, que incluye elementos académicos, organizacionales y de gestión del conocimiento, orientados a resolver este problema. En cuanto a los primeros dos elementos antes mencionados, destacan la implementación del rediseño curricular y la creación de unidades de apoyo administrativo directamente relacionado con la implementación del Modelo Educativo y la coordinación intercarreras. En cuanto al último aspecto, destaca el desarrollo de estudios para evaluar las causas del abandono de los estudiantes, los cuales se integran en procesos decisoriales y se desarrollan sistemáticamente. Todos estos elementos trabajan conjuntamente, con el objetivo de desarrollar una visión integral del desempeño de la Facultad en cuanto a sus indicadores docentes. El impacto de la implementación de esta intervención ha revertido exitosamente los indicadores docentes mejorando la aprobación y retención de estudiantes de primer año en las carreras de ingeniería.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Mariela Llanos Ortiz Alberto Martínez Quezada		Universidad Arturo Prat Universidad Arturo Prat
13:30	Innovación de la gestión educativa en la Universidad Del Pedregal a través del Proyecto RED-SIUP.	El presente artículo aborda las experiencias de innovación en el modelo institucional y en los procesos de gestión escolar y planeación docente, esto mediante la implementación y sistematización del Proyecto de Resultados Educativos de la Universidad Del Pedregal. Este proyecto inicia con el proceso de alineación a la misión y filosofía Institucional y al establecimiento de los Resultados de Aprendizaje como ejes fundamentales para el logro de los perfiles de egreso de nuestros programas académicos y el cumplimiento de los objetivos institucionales. Se describe la innovación al instrumento de planeación docente, la que impacta en el paradigma de la labor docente y el papel que tiene éste en el proceso de enseñanza- aprendizaje, elementos que se plasman en el módulo del Sistema Integral de la Universidad Del Pedregal que permite sistematizar este proceso e involucrar a todos los actores educativos en dicho proceso, y que permite que permite dar un seguimiento al desempeño académico; evidenciando así los resultados educativos alcanzados. Se muestra un avance importante a nivel institucional al dar congruencia a todas las actividades y a su vez, se analizan sus aportaciones para valorar las ventajas del aprovechamiento en procesos y contextos educativos.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Sonia Ximena Díaz de Cossío Priego Sara Karina Negrete Viveros	Profesoras investigadoras en el Centro de Investigación de la Universidad del Pedregal.	Universidad del Pedregal Universidad del Pedregal
13:00	Percepción del bienestar docente, competencias emocionales, felicidad y resiliencia	Las competencias emocionales, cada vez son más apreciadas y evidentes para el buen desarrollo del binomio enseñanza-aprendizaje, los profesores son parte fundamental de esa eficiencia y han de reconocer su competencia en la esfera de la inteligencia emocional y resiliencia.	Ponencia de investigación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Martha Patricia Avila Cisneros		Tecnológico de Monterrey

13:15	El perfil del docente universitario: una visión estudiantil agregada.	Atender los requerimientos académicos de los estudiantes de una institución de educación superior, demandando ciertas competencias por parte del profesor, mismas que serán divergentes en dependencia de la procedencia de tales exigencias. El objetivo del presente trabajo es determinar las principales características que debe poseer el profesor universitario a partir de la opinión de un grupo de estudiantes universitarios, utilizando la metodología enmarcada en la matemática de la incertidumbre denominada teoría de los expertos, cuya utilización, evita el sesgo de opiniones atípicas, y los efectos compensadores, en lo que incurre algún otro modelo de agregación. Los resultados arrojan que la capacidad de explicar con claridad, tener los conocimientos necesarios, la práctica honesta y comprometida, son las competencias más demandadas y apreciadas por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La acertada observancia del resultado de este análisis, contribuirá de manera significativa en varias vertientes, entre otras: evita costos económicos, sociales y laborales; y mejora sustancialmente la atención a los estudiantes, incrementando la reputación institucional.	Ponencia de investigación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Gumaro Alvarez Vizcarra Ernesto León Castro	Tecnológico de Monterrey Universidad de Occidente	
13:30	El proyecto educativo, punto de partida para fortalecer la formación docente y transformar la enseñanza. Una propuesta para el Jardín de Niños.	En México, las Normas Formadoras de Maestros tienen como objetivos los centros de investigación, experimentación y comprobación pedagógica; la función de estos laboratorios pedagógicos es ser espacio de análisis y construcción de la práctica docente. Generar alternativas de innovación educativa a nivel nacional e internacional, es la tarea social asignada a las escuelas anexas. Ante la complejidad de las expectativas para un Jardín de Niños Anexo, esta investigación reflexiona sobre la creación de un proyecto educativo que permita fortalecer el trabajo académico de las educadoras y su formación docente al crear comunidades de aprendizaje; fundamentar su administración en la persona (en su estar-siendo-histórico-y-específico), y generar una cultura escolar de inclusión, respeto a la diversidad, eticidad y creatividad basada en el juego y el arte. Realizar investigación educativa de corte cualitativo en una escuela anexa para recuperar su origen y construcción histórica, social y cultural nos ha significado comprender su naturaleza, sus propósitos, conocer sus proyectos y poder hacer frente a los cambios y transformaciones sociales construyendo comunidad a partir del diálogo y la reflexión.	Ponencia de investigación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Noemi Aguilar Martínez	Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños	
13:45 Comida - 13:45 a 14:45											
Ponencias 5 - 15:45 a 16:30 / Sesión 2 de Presentación de pósters - 15:45 a 16:30											
15:45	Transformando la educación	Jesuites Educató presentó, en marzo de 2015, los primeros cuatro cuadernos de una nueva colección editorial, Transformando la educación, sobre el reto de adaptar la escuela a los requisitos y necesidades del siglo XXI y transformar, por tanto, la educación. Esta colección busca dar detalle de todo el proceso realizado y vivido por las 8 escuelas jesuitas de Barcelona: el cómo y por qué decidimos cambiar de paradigma educativo en nuestras escuelas. Los cuadernos, confeccionados por un equipo encabezado por el director general de la Fundació Jesuites Educató, Xavier Aragay, abarcan desde un inventario de consideraciones que justifican la necesidad de introducir cambios educativos hasta los primeros pasos que han empezado a hacer en esta dirección las 8 escuelas de los jesuitas en Cataluña, inmersos en un proyecto de transformación profunda bautizado como Horizonte 2020. En junio de 2016 se presentaron cuatro nuevos cuadernos de la colección. En ellos se aborda los pilares del modelo de enseñanza y aprendizaje que fundamenta este cambio, el modelo de gestión y organización de las escuelas y la importancia de los espacios físicos y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos. Todos estos son aspectos que ya los estamos llevando a la práctica en las diversas experiencias que ya están en marcha en diferentes escuelas de la red jesuites Educató, y que se amplían a partir del próximo curso. Se puede leer y encontrar en <a href="http://h2020.fje.edu/es/">http://h2020.fje.edu/es/</a>	Presentación de Libro	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	Xavier Aragay Tuseil Joan Blasco Andrés Miquel Amor Aguilera	Jesuites Educató Jesuites Educató Jesuites Educató	
15:45	Los desafíos de la Universidad desde las competencias éticas y ciudadanas	En el ámbito universitario se habla mucho de tendencias basadas en la innovación educativa, en la actualidad el enfoque se promueve desde el desarrollo de competencias. El presente trabajo tiene como propósito exponer la implementación de un proyecto de emprendedurismo social en la asignatura de Ética, Pensamiento y Sociedad durante dos semestres agosto-diciembre 2015 y enero-mayo 2016 impactando a 150 alumnos aproximadamente de los primeros semestres de profesional. El proyecto se llamó Solidaridad Las Joyas porque inició como una propuesta de unir dos contextos diferentes: universidad y un polígono de pobreza cercano a la realidad de los alumnos para iniciar con el proceso de sensibilización de los alumnos de la materia de Ética. El objetivo del proyecto se centró en incrementar los niveles de acceso y terminación de la Educación Media en la población cursando secundaria en la Comunidad de las Joyas, a través de implementar un programa formativo y de asesoría que facilitara el desarrollo personal y orientación vocacional. La metodología aplicada en los alumnos del Tecnológico de Monterrey fue que conocieran el contexto y necesidades de los alumnos de secundaria para llevar a cabo talleres, con la consigna de finalizar con un proyecto de vida. Por su parte, el alumno de Las Joyas trabajó los temas y contenidos del taller con el fin de favorecer la realización de un proyecto de vida personal.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Yolanda del Carmen Gasca Gallegos Gabriela Flores Alcocer	Yolanda Gasca: Profesor de Cátedra, Campus León Gabriela Flores: Coordinadora Desarrollo Académico, Campus León	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
16:00	Experiencia de la Transformación del Acto Educativo con el Modelo Pre-Textos en el Tec de Monterrey Campus Satlillo	Muchos son los esfuerzos y enfoques de las instituciones educativas para adaptar las nuevas ideas sobre lo que debe ser la educación, en el nivel filosófico, dando como resultado nuevas propuestas de modelos educativos. El proceso Pre-Textos de Agentes Culturales de la Universidad de Harvard, que fue experimentado por los estudiantes, docentes y acompañantes, en el salón de clase del Tec de Monterrey de carrera profesional, contribuye en la transformación del Acto Educativo. El proceso está orientado a la educación centrada en el estudiante, siguiendo un protocolo de pautas propietarias basadas en la expresión creativa y la civilidad, que generan elementos fundamentales de transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo efectivo tanto en el aprovechamiento académico como en el desarrollo integral de los participantes. Este proceso pedagógico innovador, aporta nuevos elementos como son las Expresiones Creativas del contenido académico, las Actividades aceleradas de creación, y el Protocolo propietario en el Acto Educativo, además, genera agentes de cambio que contribuyen positivamente a su entorno y a la comunidad.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Álvaro Higinio Arzamendi Dávila Verónica Dávila Moncada	Álvaro Higinio Arzamendi Dávila: Profesor de cátedra Verónica Dávila Moncada es: Coordinadora en México del Programa Pre-Texts de Agentes Culturales	Tecnológico de Monterrey Harvard University
16:15	Vinculación Académica en la asignatura de Gestión de Proyectos Sociales (GPS) y la formación ciudadana del estudiante del Tecnológico de Monterrey	Se trata de una investigación que contribuye de manera significativa en la formación integral del estudiante universitario.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Magdalena Vargas Ozuna	Labora en empresa familiar MIMEX	Tecnológico de Monterrey
15:45	Programa Bases de Ingeniería en la Educación Media Superior (PBI)	La importancia del Programa radica en el impacto social y académico que ha tenido en los alumnos participantes. Siendo baja la tasa a nivel nacional de jóvenes que terminan el bachillerato, más baja los que continúan al Nivel Superior y la de los que eligen el área de ingenierías, el programa presenta resultados que superan por mucho la media nacional de estos indicadores. Esto puede generarse en los alumnos, la gran mayoría de ellos del medio rural y nivel socio-económico bajo, la oportunidad de una movilidad social positiva, incidiendo incluso, en su entorno comunitario.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Luis Fernando Pantoja Amaro Ranferi Peñalzo Duarte Julian Guillermo Zamorano Estrada	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro: Director General, CECYTE Querétaro MAE Ranferi Peñalzo Duarte: Director Académico, CECYTE Querétaro MAE Julian Guillermo Zamorano Estrada: Director de Plantel, CECYTE Querétaro	Cecyte Cecyte EXATEC
16:00	Evolución de los Indicadores de Calidad del Programa de Ingeniería en Control y Automatización	Para el establecimiento de indicadores educativos de calidad el Programa de Ingeniería en Control y Automatización se empleó como referente interno el modelo educativo institucional (MEI) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), como referentes nacionales la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A. C. (CACEI) y como referente internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para integrar el plan de trabajo que asegurara el ingreso, permanencia, egreso y titulación del estudiante, ajustando puntualmente el perfil de egreso a las tendencias del mercado laboral mexicano en materia de tecnologías, criterios de empleabilidad, autopercepción, actividades de apoyo para la permanencia dentro del programa y la actualización del plan y programa de estudios, a través de las acciones de vinculación promovidas en los últimos ocho años. Los resultados obtenidos en los últimos dos años han mostrado la eficacia y pertinencia de las acciones aplicadas al mantener indicadores que benefician a la población estudiantil y docente demostrando su pertinencia. El programa se mantiene en el padrón del CACEI con cuatro acreditaciones consecutivas 2000, 2005, 2010 y 2015. En marzo del 2015 se entregó un reconocimiento especial por 15 años ininterrumpidos dentro del padrón. Este trabajo presenta la evolución de los indicadores seleccionados por el plan de trabajo que han asegurado la calidad del servicio educativo.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	José Ángel Mejía Domínguez		
16:15	DESAMOS como herramienta de aprendizaje de Cálculo diferencial	El bajo rendimiento de los alumnos en las matemáticas, acompañado de una apatía al área, debido a que los alumnos no le encuentran utilidad real en su aplicación, motivó a TecsUP SUR en buscar un instrumento de aprendizaje y enseñanza (DESAMOS), para despertar el interés y motivación en los alumnos por el aprendizaje del Cálculo Diferencial.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Julio Roberto Monjarás Salvo	Julio Roberto Monjarás Salvo: Jefe de Estudios Generales de Tecsup Sur	Tecsup
15:45	Aprendizaje experiencial como una metodología para la innovación educativa.	El mandato más importante del ITESM en este momento es el de convertirse en la mejor institución educativa de América Latina y una de las mejores del mundo, apoyándose para ello en su visión, en el modelo educativo TEC21 y en el plan estratégico 2020. En la estrategia 3 del diferenciador 1 de este último puede leerse textualmente: "Impulsar el APRENDIZAJE EXPERIENCIAL, interdisciplinario a través de proyectos, RETOS y vinculación con la industria [...]", por lo que este tipo de aprendizaje será fundamental en el diseño de los nuevos planes de estudio basados en retos de la institución hacia el 2020. En este escrito se presenta la metodología de implementación de pilotos de este tipo de aprendizaje por parte del autor como una innovación en el campus Ciudad de México del Tecnológico de Monterrey (definición + palabras clave + rubros de calificación + ejemplo piloto) así como sus elementos de apoyo (análisis de grupo + reflexión final + rúbrica + ciclo de Kolb).	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Ricardo Aguayo González	Tecnológico de Monterrey	

16:00	Diseño de Aprendizajes	Los desafíos actuales en educación superior demandan fortalecer el diseño de experiencias de aprendizaje por sobre la planificación de la enseñanza desde el contenido. Este fortalecimiento no solo pasa por enunciar la importancia de la enseñanza centrada en los estudiantes y su aprendizaje, requiere de procesos y herramientas que nos ayuden a pasar desde el concepto a la realidad. El enfoque de Diseño de Aprendizaje está presente en diversas universidades del Reino Unido, incluyendo el University College London (UCL). A partir de una visita académica a dicha universidad y contando con el apoyo de profesionales de su área de Educación Digital, hemos comenzado a implementar en la Universidad Adolfo Ibáñez en Chile, un Taller de Diseño de Aprendizajes. El objetivo de esta ponencia es poner a disposición de las universidades hispanoparlantes los materiales y la experiencia de esta colaboración, para ayudar en este paso desde el concepto a la realidad.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Robert Pardo Silva	Director de Centro de Aprendizaje, Universidad Adolfo Ibáñez.	Universidad Adolfo Ibáñez	
16:15	Metodología para la aplicación de la organización del aprendizaje y de sus componentes, de acuerdo a la reglamentación vigente en el Ecuador R.R.A	El presente artículo resume la metodología que permite implementar la organización del aprendizaje tomando las nuevas normativas vigentes en el Ecuador como son el R.R.A. (Reglamento de Régimen Académico) para los estudios de pregrado. El caso de estudio analizado se desarrolla para la Carrera de Ingeniería Mecánica de la Escuela Politécnica Nacional EPN, Ecuador y de esta manera proporcionar recomendaciones para su aplicación; se plantea un análisis de escenarios como herramienta de organización y planificación de las actividades académicas y docentes, que entran en vigencia en los próximos años. También se implementará el uso de la plataforma virtual para desarrollar la autorregulación del aprendizaje con la finalidad de disminuir el bajo rendimiento académico e incentivar nuevas formas de aprendizaje al estudiante, para validar esta metodología planteada, se verificará su funcionalidad varias asignaturas de la Carrera de Ingeniería Mecánica.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Cesar Ricardo Ayabaca Sarria Salvatore Washington Reina Guzmán Luis Eduardo Tipanluisa Sarchi	Profesores del Departamento de Ingeniería Mecánica, Facultad de Ingeniería Mecánica de la Escuela Politécnica Nacional, EPN	Escuela Politécnica Nacional Escuela Politécnica Nacional Escuela Politécnica Nacional	
<b>14 de diciembre</b>												
<b>Ponencias 6 - 10:00 a 10:45 / Talleres 3 - 10:00 a 12:00</b>												
10:00	Sentido humano: una exploración fenomenográfica	El propósito de este trabajo es identificar las diferentes formas en que los estudiantes conciben fenomenográficamente el concepto de Sentido Humano en una institución de educación superior. A una muestra aleatoria de estudiantes se les pidió que describieran lo que para ellos significa Sentido Humano. La matriz del Espacio de Resultados que se generó consiste de tres categorías de descripción y cinco dimensiones de variación. Las categorías de descripción identificadas son: (1) Un ideal de persona humana, (2) Retribuir a la sociedad, y (3) Contribuir a la sociedad. El estudio revela que el concepto de Sentido Humano es de una gran complejidad, que va más allá de la simple definición institucional del término.	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Carlos Jesús García Meza		Tecnológico de Monterrey	
10:15	La deshonestidad académica y las instituciones educativas de nivel medio y medio superior en México: alumnos, normas y sanciones.	El objetivo de este estudio es analizar los estatutos y reglamentos institucionales que existen con respecto a la Deshonestidad Académica (DA) en instituciones de educación superior de nivel medio superior y superior en México. Para esto se hizo un estudio documental comparando seis elementos: el vocabulario institucional para referir a los actos deshonestos, la definición institucional de DA, los artículos de los reglamentos y estatutos referentes a la DA, el código de ética o código de honor	Ponencia de investigación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	María Emilia Chaires Garza Martha Paola Terán Flores Brenda Verdugo González José Pablo Zamora Vázquez	Profesores de cátedra	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey	
10:30	AtreveTec: Actuando como agente de cambio en la comunidad.	AtreveTec es un evento que surge en la División de Enseñanza Médica del Campus León a través del trabajo en conjunto de las academias de Compromiso ético y Ciudadano y Tutorio y Bienestar Integral III a través del cual se tiene como objetivo que los estudiantes tengan una sensibilidad social reconociéndose como agentes de cambio a través de la realización de vivencias que impactan en ellos mismos y a su comunidad. Este evento está inspirado en fomentar el aprendizaje activo ya que los participantes promueven en su proceso de formación descubriendo y aplicando los conocimientos de manera relevante y significativa fuera del aula. A su vez contribuye a su formación integral ya que los estudiantes reflexionan sobre la realidad de su comunidad en diferentes contextos a través de dinámicas vivenciales, cada una con objetivos específicos.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Lizette Zazueta Cázarez		Tecnológico de Monterrey	
10:00	Indicadores de competitividad Internacional de las Universidades Mexicanas	El presente trabajo de investigación refiere a la búsqueda de indicadores que permitan sean referencia para las Universidades Mexicanas a ser competitivas internacionalmente, en su primera parte se plasma en el contexto que sostiene la educación superior en México, su problemática y la situación actual que sostiene la educación superior en México. Se aborda subsecuentemente, una revisión de un marco conceptual en función de la competitividad Internacional de la Educación Superior y las variables que posicionan a las Universidades dentro de los principales Rankings con ello identificar los elementos que permitan impulsar su competitividad Internacional de Universidades Mexicanas. Derivado del estudio y análisis del trabajo documental y de campo se emiten una serie de conclusiones y recomendaciones, seguido de una propuesta para incrementar su competitividad Internacional. La propuesta de solución se basa en una propuesta que permita tanto en el ámbito Estatal como Nacional poder implementar políticas, acciones y tareas para el desarrollo de un modelo educativo que permita la competitividad Internacional de las Universidades Mexicanas enfocados a un desarrollo sostenible de calidad, innovación y rentabilidad financiera.	Ponencia de investigación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	María Sandra Martínez Coronel		Tecnológico de Monterrey	
10:15	Modelo para el diseño curricular de proyectos formativos bajo enfoque de competencias: Antecedentes para su aplicación en la Educación Superior	El presente trabajo es el resultado de la Tesis Doctoral llevada a cabo por el autor, en la Universidad de Playa Ancha, Chile, en el marco del programa de Doctorado en Políticas y Gestión Educativa, bajo la dirección del Profesor Guía Sr. Claudio Figueroa López (Ph.D). En él se presentan algunos antecedentes de lo que fue la investigación realizada en cuatro (4) universidades del Consejo de Rectores de Universidades de Valparaíso (CRUV), en diferentes carreras de ingeniería, donde se pudo encuestar a sesenta y seis (66) académicos y entrevistar a cinco (5) profesores que participaron en diferentes innovaciones curriculares bajo enfoque de competencias. Luego, con base en los hallazgos encontrados, se establecen algunas conclusiones en función de los objetivos específicos de la investigación. Finalmente, con base en la investigación, el autor propone un modelo integrador para llevar a cabo cualquier proceso de innovación curricular con enfoque de competencias en la formación profesional de pregrado.	Ponencia de investigación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Juan José Gutiérrez Paredes		Universidad de Valparaíso	
10:30	Evaluación del primer ciclo formativo de un currículum basado en competencias de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Chile	En el año 2013, se comienza a impartir un nuevo currículum de formación basado en competencias, para todas las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. En Fonoaudiología se reformula el plan de formación, que incluye cambios no solo en la malla curricular sino que además en las metodologías de enseñanza y de evaluación, haciéndolas más acordes al aprendizaje centrado en los estudiantes. En forma paralela se comienza a diseñar un plan de evaluación del primer ciclo de formación, el cual corresponde a los cuatro primeros semestres académicos, esta evaluación se realizó 2015. Se seleccionaron resultados de aprendizaje pertenecientes a la matriz de competencias y subcompetencias. Se construyeron dos casos clínicos, uno del área de comunicación en adultos y otro de comunicación infantil, los cuales se dividieron en 4 situaciones evaluativas: recopilación de antecedentes, entrevista clínica, análisis de casos y autoevaluación. En la primera situación evaluativa solo el 27,7% de los alumnos lograron un rendimiento acorde a lo esperado, en la entrevista clínica el 60,6% se encuentra dentro del estándar esperado, en análisis de casos alcanza un rendimiento adecuado un 55,1% de los alumnos. Finalmente en la autoevaluación los estudiantes demuestran autocritica en los diferentes aspectos de su desempeño. Es importante el monitoreo continuo de la implementación del currículum que permitan introducir mejoras en beneficio de la formación de los estudiantes. De la evaluación del ciclo 1 se observa que es necesario revisar diferentes aspectos del plan de formación.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Lilian Toledo Rodríguez	Subdirectora Departamento de Fonoaudiología	Universidad de Chile	
10:00	CREA-Tec	El proceso creativo implica salir de lo convencional, al menos en las formas tradicionales los cuales hemos aprendido a lo largo de nuestro desarrollo estudiantil. Desarrollar herramientas para un proceso innovador y creativo ante la solución de problemas de la vida del alumno con la finalidad de la identificación de habilidades y áreas de oportunidad para su crecimiento personal ha sido el objetivo del Crea-Tec. La iniciativa requirió que se utilizara el pensamiento lateral por parte de los alumnos, con la intención de generar actividades en donde lo tradicional de la enseñanza queda fuera, ya que ha sido un modelo replicado por generaciones, salir de lo convencional determina trabajar en la innovación de un método pedagógico. La búsqueda constante de ideas relacionadas a mostrar un nuevo método pedagógico determinó en el estudiante, explorar opciones de todas partes, incluso, aquellas que jamás se haya imaginado. Ellos fueron sus propios jueces al salir una y otra vez de la caja, de lo convencional y tratar de generar ideas aun pareciendo descabelladas. Ir una y otra vez del pensamiento convergente al divergente y viceversa para comprender como se facilitaría la comprensión de dicho proceso.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Nancy Torres	Especialista de Mejoramiento Académico	Tecnológico de Monterrey	
10:15	Accesibilidad para adecuación de espacios para personas con limitaciones funcionales	El trabajo muestra los resultados del taller de accesibilidad para adecuación de espacios realizado durante la semana 1 en el Tecnológico de Monterrey, con el objetivo de desarrollar y fortalecer competencias personales y profesionales en el estudiante universitario.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	María de Lourdes Francke Ramm Elsa Virginia Gutiérrez González	Dra. María de Lourdes Francke Ramm – Profesora del Depto. de Gestión Empresarial y Talento Humano, Tecnológico de Monterrey Arq. Elsa Virginia Gutiérrez González – Profesora del Depto. de Arquitectura, Tecnológico de Monterrey	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey	
10:30	Aprendizaje Activo en Aula Virtual - AAV (en el curso de Implementación de Redes (CCNA1) - Cisco WebEx	Considero de real importancia debido a que, con el enfoque del Aprendizaje Activo en Aula Virtual - AAV, se pone en práctica no sólo aportes de grandes teóricos de la educación como Ausubel, Piaget, Bruner y Vigotsky entre otros, sino que, realiza un engranaje con las herramientas TIC de tiempos actuales. Actualmente recibimos a estudiantes milenios los cuales exigen nuevas formas de aprendizaje de manera significativa, la implementación del AAV, es altamente beneficioso no solo por el aprendizaje activo, sino porque, descentraliza físicamente la participación, liberando aulas físicas, conectividad, recursos y costos en general, comodidad (desde su hogar) y desplazamiento por el tráfico de la ciudad, el cual permitirá que estudiantes de sitios remotos (con conexión a Internet), puedan acceder a una educación de calidad con la participación de docentes de cualquier parte del mundo.	Ponencia de innovación	Aulas 3	206	15 minutos	Español	40	Ingrid Lérica Cooyilo Sulca		Tecsup	

10:15	Programa de Planeación y Diseño de Ambientes Educativos con el Uso de la Tecnología (PyDAE)	Para poder apoyar la gestión de la innovación educativa, se creó un programa de formación para los profesores.	Ponencia de innovación	Aulas 3	206	15 minutos	Español	40	Oiga Lya López Zepeda Guillermina Rivera Hernández	Lider de Modelos de Innovación de la Vicerrectoría de Investigación	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
10:30	La indagación apreciativa en el aula	Mejorar los niveles de aprendizaje en los adolescentes que acuden al colegio en nuestros tiempos, es una tarea cada vez más compleja, la búsqueda del elemento clave que puede marcar la diferencia, nos ha llevado a incursionar en el campo de la indagación apreciativa y el enfoque de comunidades de aprendizaje, que articuladas en una metodología de intervención denominada Circuito Reflexivo, está generando resultados sorprendentes. Los resultados positivos encontrados no solo se limitan al aspecto cuantitativo observable en las notas académicas de los estudiantes sino también en el incremento de la apreciación que los miembros de la comunidad de aprendizaje tienen del valor, las prácticas y las acciones de los miembros que la conforman.	Ponencia de innovación	Aulas 3	206	15 minutos	Español	40	Rodolfo Cruz Cáceres Wendy María López Valencia	Rodolfo Cruz Cáceres. Director del plantel Wendy María López Valencia. Coordinadora Académica	Colegio de Bachilleres Plantele Cancún Cuatro Instituto Bilbao SC
10:45 Receso - 10:45 a 11:00											
Ponencias 7 - 11:00 a 11:45											
11:00	Innovaciones en Educación en Ingeniería	Los coordinadores de esta Mesa de networking tenemos una larga experiencia de organización de este tipo de actividades en foros internacionales. Nuestra propuesta pasa por utilizar las mismas metodologías que venimos proponiendo en nuestros cursos para docentes de universidades. Se trata de plantear temas y preguntas disparadoras sobre los temas descritos en el resumen y luego habilitar y fomentar la discusión en grupos para finalmente hacer puestas en común y elaborar conclusiones.	Mesa de Networking	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	Uriel Rubén Cukierman	Director del Centro de Innovación e Investigación Educativa (CIE)	Universidad Tecnológica Nacional de Argentina
11:00	Innovation Week (i-Week), a Way to Link Students, Industry, Government and Universities: the case of Emergency First Response at The Tecnológico de Monterrey	I would like you to consider our article: "Innovation Week (i-Week), a Way to Link Students, Industry, Government and Universities: the case of Emergency First Response at The Tecnológico de Monterrey", for presentation at the CIE-2016 due to the following major contributions of the paper: • The unique i-Week, developed at all the campus of the Tecnológico de Monterrey during the fall semester of 2015, is described. The participating professors and institutional authorities believe that is important to publish and disseminate this successful experience worldwide. Somebody needs to say something about it! • The work describes the case of the particular project, Emergency First Response (EFR), where a group of 182 students, 15 faculty and about 12 government personnel participated. The participation of about 14,000 students from campus Monterrey gave an unprecedented action with a wide variety of results including the ones that we present in this paper. • The EFR, at the i-Week, consisted of a multidisciplinary project where faculty convergence of three academic departments (Electrical and Computer Engineering, Computer Science and Information Systems) was possible. • The EFR project included undergraduate students (sophomores, juniors and seniors) from all majors at the i-Week from the Tecnológico de Monterrey. • During the i-Week the EFR project certified about 200 individuals, most of them undergraduate students, as first respondents by The National Center for Accident Prevention (CENAPRA) in México. • The EFR project merges the participation of a premier Engineering University in Latin America (The Tecnológico de Monterrey), two Government groups (Secretary of Public Health, SSNL, and Social Development Administration, SEDESOL), and one premier Steel Company in Latin America (Ternium). They provide a challenge based capstone project activity to students from all majors. • The EFR experience generated about 30 projects among 9 different categories such as: mobile apps, videos, poster brochures and course programs. All the students successfully passed the certification exam. • The outcomes and competences that were strengthened among participating students were: citizen participation, communication abilities using IT and application development using IT tools. • Exit surveys indicated that 88% and 92% of the students, fulfill their expectations and would recommend the workshop, respectively. • TEC Institutional surveys about student's satisfaction and living experience showed that the EFR had an excellent formative impact at the TEC Monterrey campus (C.MTY). • Finally, the EFR activity will be replicated in September of 2016 during the innovation week at TEC. The paper provides a very comprehensive description of the EFR project including conceptual contents, capstone activity, outcomes, rubrics and evaluation. Also, it discusses the student interaction, the representative projects and the final results from the particular EFR activity and from the overall i-Week experience at TEC's institutional level. Additional opportunities for multidisciplinary, interdepartmental and joint venture projects are being explored now to continue with the development of such activities for the fall 2016 semester at TEC.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Inglés	40	Graciano Dieck Assad		Tecnológico de Monterrey
11:15	Modelo de promoción y reconocimiento de la Innovación Educativa	En la Universidad Técnica Federico Santa María (USM) se ha venido desarrollando durante los últimos años un programa sistémico de introducción de innovaciones educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa considera un modelo holístico que toma en cuenta tanto aspectos metodológicos como institucionales. La adopción de un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, la capacitación metodológica en docencia activa realizada por una unidad central, la creación de comunidades de investigación en docencia (CID) en que grupos de docentes afines comparten sus ideas, encontrando un ambiente que les permite validar las innovaciones docentes para su difusión y escalamiento vía investigación educativa basada en la disciplina, y la creación de un fondo concursable de proyectos de innovación e investigación docentes asociados a asignaturas, son aspectos que han tenido un impacto positivo en el aula. Por otro lado, la definición de criterios evaluables de calidad en la docencia y la definición de políticas institucionales que apuntan a lograr que esta sea reconocida en la carrera académica como criterio para obtener una promoción, tema que está en su etapa final de discusión, se espera que generen un cambio en la cultura institucional de largo plazo.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Arie Aizman Hugo Alarcón		Universidad Técnica Federico Santa María Universidad Técnica Federico Santa María
11:30	Diseño e implementación de una política institucional para la innovación y la eficiencia en la Educación Continua y Abierta: medición de resultados e incentivos para la reinversión de excedentes en educación no presencial	La incorporación de la innovación en los espacios de la educación superior universitaria ha estado acompañada de retos y altas inversiones que no han tenido la aceptación y difusión esperada en muchos casos. Las instituciones de educación superior requieren incorporar las nuevas tecnologías como parte de un proceso de cambio institucional, colegiadamente aceptado, con metas claras y acompañado de estímulos económicos y no económicos que permeabilicen a los diferentes actores: autoridades, docentes y la comunidad en general. La PUCP ha decidido aplicar este modelo para la innovación en la educación continua y abierta, que es ofrecida descentralizadamente, por 38 unidades académicas y no académicas, (Facultades, centros, escuelas e institutos). Para ello, se ha desarrollado, aprobado en Consejo Universitario y se está implementado una nueva política cuyo objetivo es dinamizar, innovar y hacer más eficiente la educación continua en sus modalidades semi presenciales y virtuales. El presente reporte describe los antecedentes de la política, el marco de referencia que la sustenta, las etapas de implementación y los componentes claves de la misma, entre los que destacan el cambio de la definición institucional de la educación continua, las nuevas funciones y metas de las unidades, y los primeros resultados.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Mónica Patricia Bonifaz Chirinos		Pontificia Universidad Católica de Perú
11:00	Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante maratones de lectura: estrategia global de mejora en una escuela secundaria.	La educación actual tiene como meta brindar educación de calidad a todos los mexicanos. Está comprometida en brindar un servicio educativo de calidad con equidad para que todo el alumnado, sin excepción alguna, logre el desarrollo de las competencias señaladas en el Plan y los Programas de Estudio vigente (Plan de Estudios 2011. Educación básica). Para ello, los consejos técnicos escolares (CTE) establecidos como reuniones mensuales representan un espacio para tomar iniciativas que favorezcan el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica, entre los que destacan la mejora de aprendizajes en la relación con la lectura, la escritura y las matemáticas, para lo cual es primordial fortalecer la competencia lectora, pues esto facilitará el acceso a los demás aprendizajes. En este sentido surge, a partir del trabajo colegiado en los consejos técnicos, la propuesta Fortalecimiento de la competencia lectora mediante maratones de lectura: estrategia global de mejora en una escuela secundaria, con el propósito de fortalecer las habilidades de análisis y síntesis de los estudiantes de la escuela secundaria "Luis Pasteur" turno matutino. Dicha intervención se realizó bajo una metodología de investigación-acción durante un periodo de ocho meses, con 213 alumnos, obteniendo resultados satisfactorios.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Edith Solís Martínez Nelly Elizabeth Torres Zamorano Rosa Elena López Ramírez Madelia Maricela Ginéz	Edith Solís. Catedrática y coordinadora de Titulación del Claustro Universitario de Oriente.	Claustro Universitario de Oriente Claustro Universitario de Oriente Claustro Universitario de Oriente Claustro Universitario de Oriente
11:15	Comunica tus Ideas: Guía práctica para la comunicación oral y escrita.	Comunicar ideas con claridad es un problema común al que se enfrentan los alumnos durante sus estudios en los diferentes niveles educativos, lo que constituye un obstáculo para el aprendizaje. Resolver este problema requiere de una óptica transversal porque la comunicación oral y escrita es el medio natural para generar y desarrollar conocimiento en todo tipo de disciplinas. Comunica tus ideas es una plataforma web enfocada a la homologación de criterios mínimos de calidad en trabajos y presentaciones académicas de niveles de preparatoria y profesional. Atiende las necesidades de información de los alumnos sobre las características de sus trabajos y provee a los educadores de una plataforma con estándares previamente consensuados por los propios académicos. El método de desarrollo del portal web sigue un diseño exploratorio basado en la retroalimentación de los usuarios, por lo que constituye una forma de investigación dinámica de las prácticas de escritura y presentaciones orales en el contexto académico. La plataforma ha tenido aceptación entre los estudiantes y los docentes que la han utilizado durante los últimos dos semestres, teniendo como resultado la elaboración de trabajos escritos y presentaciones orales con estándares y a su vez, ha sido un paso hacia la sensibilización académica de trabajar con transversalidad en las competencias de comunicación.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Ana Isabel Meraz Espinoza Vina Edith Gil Castro Adrianas Farias Tamayo	Ana Isabel Meraz Espinoza. Profesora Investigadora del Tecnológico de Monterrey en Campus Sinaloa y en la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales. Adriana Farias Tamayo. Coordinadora de Letras y Humanidades de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Sinaloa. Vina Edith Gil Castro. Directora de Biblioteca del Tecnológico de Monterrey Campus Sinaloa.	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
11:30	Uso de la Narrativa Visual como herramienta para la evaluación del desarrollo de competencias con eje valórico	Nos parece pertinente articular propuestas docentes que faciliten y potencien procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la definición de calidad institucional. Concretamente, propuestas de innovación que contemplen el desarrollo de metodologías respetuosas con la diversidad, garantes de procesos de aprendizaje ambiciosos y orientados al desarrollo de competencias o saberes complejos, tales como aquellos centrados en el desarrollo de capacidades valóricas-actitudinales, las cuales se encuentran estrechamente vinculadas a lo que se ha denominado "el sello institucional". La utilización de Narrativa Visual para la evaluación de aprendizajes complejos cuyos elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales requieren de la comprensión del fenómeno estudiado se presenta como una innovación educativa, toda vez que posibilita movilizar los distintos componentes de las competencias del perfil profesional con énfasis en el eje actitudinal que representa el sello institucional.	Ponencia de innovación	Aulas 3	203	15 minutos	Español	40	Cecilia Cancino	Candidata a Doctora Innovación Curricular Universidad de Alcalá, España. Asesora Curricular Universidad de Valparaíso, Chile. Profesora Facultad de Ecología y Recursos Naturales. Universidad Andres Bello, Chile	Universidad Andres Bello

11:00	Revista electrónica sobre el pueblo mágico Villa de Santiago	El objetivo del proyecto de Semana I titulado en inglés "A visit to the magic town of Villa de Santiago" o en su traducción "Visita al pueblo mágico Villa de Santiago", consistió en la realización de una revista electrónica bilingüe que mostrara a través de texto, imágenes fijas y video, los aspectos más emblemáticos que caracterizan a este lugar geográfico del estado de Nuevo León. En esta actividad se inscribieron 35 estudiantes de 22 carreras diferentes, incluyendo varios estudiantes extranjeros que se encontraban de intercambio en Campus Monterrey. Las competencias por desarrollar fueron la comunicación escrita y oral en español e inglés, la perspectiva global, así como el trabajo colaborativo. Los estudiantes produjeron seis revistas diferentes que enfatizaban una temática en particular como gastronomía, simbología religiosa, historia y arquitectura. En la encuesta de opinión los estudiantes indicaron que se inscribieron en esa actividad principalmente por conocer este municipio así como por la oportunidad de salir de las instalaciones del Campus.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	María Leticia Flores Palacios Ma. Eugenia González Alafita	Profesoras del Departamento de Comunicación y Periodismo del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey.	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey
11:15	Actividades de apoyo a proyectos de innovación educativa en contextos lúdicos: El caso de Rewind, Play & Fast Forward	Rewind, Play & Fast Forward surgió como una actividad propuesta para la semana 1 de septiembre 2015 con la intención de llevar al alumno a un viaje a su interior que le permitiera conocerse para visualizar su futuro de acuerdo a sus características personales a través de la combinación del mundo profesional-laboral y personal como un reconocimiento a la vida plena del alumno. En la actividad hubo experiencias variadas que llevaron a los alumnos a plantear sueños y metas para su futuro a través de sus competencias personales y diferentes productos que culminaron con la creación del cuadro de su vida en el tercer día del taller. Después de haberse identificado como villanos y héroes, tal como la naturaleza humana, los alumnos tuvieron claras sus fortalezas y algunas áreas de oportunidad. En la actividad hubo sinergia de las áreas de Experiencia Profesional y Plan de Vida y Carrera como un binomio que le indica al alumno la importancia de mantener un balance entre su vida y su profesión a través del fortalecimiento de sus competencias, autoconocimiento y proyección de sí mismo.	Ponencia de innovación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Brenda Nelly Santos Guevara	Profesor	Tecnológico de Monterrey
11:45 Receso - 11:45 a 12:00											
Ponencias 8 - 12:00 a 12:45											
12:00	Dificultades y seguimiento para implementar metodologías innovadoras como el "Ciclo del Flipped Learning"	Debido a que analizamos la parte de la implementación y poco se sabe sobre que piensan y sienten tanto los alumnos como los profesores	Panel	Aulas 3	211	45 minutos	Español	108	Noel Jardiel Hernández Ayala Sandra Eugenia García Morela Eduardo Felipe Marcos Julia Lizet Torres Rivera	Noel Jardiel Hernández Ayala. Profesor de Cátedra del ITESM Campus León (Moderador) Sandra Eugenia García. Profesor ITESM Campus Morela Eduardo Felipe Marcos. Profesor de tiempo completo ITESM Campus Sinaloa Julia Lizet Torres Rivera. Profesor de tiempo completo TECSUP Lima Perú	Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecnológico de Monterrey Tecsups
12:00	La Universidad Digital del Estado de Jalisco	Impulso de un modelo innovador de educación superior digital personalizada y flexible, orientada a responder demandas de sectores estratégicos, que fortalezca la competitividad y productividad en el estado de Jalisco generando oportunidades de desarrollo regional.	Ponencia de innovación	Aulas 2	211	45 minutos	Español	108	Luis Gustavo Padilla Montes	Director General de Educación Superior, Investigación y Posgrado de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco
12:00	La creación de ambientes de aprendizaje para la convivencia: construyendo un aula.	Para innovar hay que cambiar y para hacerlo, hay que escapar del arraigo de nuestras ideas y acciones. El presente es un informe parcial del proyecto de innovación. La creación de ambientes de aprendizajes para la convivencia en una Escuela Multigrado. La temática surge de la necesidad de plantear un esquema de convivencia pacífica y relaciones empáticas entre el alumnado de una institución de Educación Primaria cuyas interrelaciones estaban centradas en la violencia. El propósito principal se enmarcó en la creación de ambientes de aprendizaje que promoverán la convivencia pacífica entre un grupo de estudiantes, mediante dos estrategias: la asamblea escolar para la resolución de conflictos y construcción del diálogo y la construcción de un aula para la convivencia. Para el caso de este informe se realiza un análisis del impacto de la segunda estrategia en mención. El proyecto de innovación estuvo dividido en cuatro fases: problematización, diseño, aplicación y evaluación. Con éste se destaca cómo ciertos esquemas de convivencia escolar requieren ser replanteados, a través de prácticas pedagógicas que instauren nuevas formas de relaciones colectivas, dialogando la necesidad de generar nuevos aprendizajes, entre ellos el de "un saber ser".	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Rosa Lilian Martínez Barradas Elisa Contreras Hernández Vanía Colorado Nájera	ROSA LILIAN MARTÍNEZ BARRADAS - Coordinadora de la Maestría Innovación en la educación básica y docente de la licenciatura en educación preescolar. ELISA CONTRERAS HERNÁNDEZ- Enlace académico de la Maestría Innovación en la educación básica y docente de la licenciatura en educación preescolar VANIA COLORADO NAJERA - Egresada de la Primer Generación de la Maestría Innovación en la educación básica de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Docente de una escuela primaria multigrado del estado de Veracruz.	Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C Rébsamen Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C Rébsamen Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C Rébsamen
12:15	Plan de estudios para arquitectura alineado al plan estratégico 2020: construyendo un nuevo modelo de institución educativa	El principal objetivo de este artículo es continuar, al seno de la academia de arquitectura del ITESM, con el diálogo en el azaroso camino de definir y validar los nuevos planes de estudio de la institución, el cual será especialmente difícil dado el momento de cambios históricos y radicales en materia educativa a nivel mundial. La propuesta que se hace en este artículo para el diseño del nuevo plan de estudios por retos para la carrera de arquitectura está alineada: al plan estratégico 2020, al modelo TEC21, a la técnica didáctica POL, al concepto de reto y al EGEL-ARQUI-CENEVAL. Apuntar que este escrito ya ha sido compartido con las siguientes autoridades: Don David Garza, Don Román Martínez, Don Ricardo Swain; y Don Hugo R. Elizalde quienes han expresado su buena impresión y agradecimiento por el esfuerzo hecho en la realización de este trabajo. El motor principal al desarrollarlo es contribuir al enorme esfuerzo que hace el ITESM para posicionarse como la mejor universidad de América Latina y una de las mejores del mundo.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Español	40	Ricardo Aguayo González	Profesor de tiempo completo del departamento de diseño de la carrera de arquitectura en CCM.	Tecnológico de Monterrey
12:30	Fostering interdisciplinarity: the case of MATING URBANISM	Design sciences (in this presentation design and architecture) require a peculiar educational framework in order to foster in students the generation and acquisition of specific skills and competencies (Sivini 2016). The history of design pedagogy is rich in trends, experiments and innovation (Ferroli 2013). Moreover recent global and local trends are generating new challenges dramatically reshaping the role of architects and designers in our societies defining an intriguing (although challenging) scenario (Hill 2014) in which disciplinarity, often applied to interdisciplinarity (Garrison 1998) is becoming an absolute antidisciplinarity (Ito 2016). Forces at work in this sense are: globalization, the crisis of democratic systems, the rise of social innovation, the dematerialisation of space and experiences, the rise of wicked problems. We can consider the one we are living as the design age, an epoch in which the majority of change, transformation and innovation processes are design driven (Verganti 2006, Hill 2014) How to guide architecture and design students into an educational process able to train them to face as conscious designers? By a design of mutual understanding in terms of cognitive skills and the provision of a solid methodology enabling the facing of complex challenges. This presentation reviews the experiment of MATING URBANISM design studio held by Marco Lampugnani in Tecnológico de Monterrey Campus León, during January-May semester 2016.	Ponencia de innovación	Aulas 3	202	15 minutos	Inglés	40	Marco Angelo Lampugnani		Tecnológico de Monterrey
12:00	Liderazgo distribuido, eficacia colectiva y su relación en el compromiso organizacional docente.	Este trabajo tiene como objetivo examinar la influencia del liderazgo distribuido (LD) en el compromiso organizacional docente (COD) y el rol mediador de la eficacia colectiva (EC) en la relación entre el liderazgo distribuido y el compromiso organizacional de los docentes. Participaron voluntariamente 491 educadores (369 mujeres, 122 hombres) en ejercicio, pertenecientes a las siguientes regiones de Chile: Metropolitana, Quinta y Novena, en el año 2014. En la investigación se realizó análisis factorial exploratorio y análisis causal con ecuaciones estructurales, para obtener evidencia de las hipótesis del estudio. Estos análisis confirmaron que el liderazgo distribuido en la escuela tiene un efecto considerable sobre el compromiso organizacional de los profesores (Coeficiente estandarizado 0.58). El estudio también demostró que la eficacia colectiva de los docentes media la relación entre el liderazgo distribuido y el compromiso de los profesores (coeficiente estandarizado 0.17).	Ponencia de investigación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Pablo López Alfaro	Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.	Universidad de Chile
12:15	¿Liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa?	En el marco internacional se ha adoptado la inclusión educativa buscando contrarrestar los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad actuales (Blanco 2006; Plancarte, 2010). En México se vislumbra como un proceso largo que requiere de acciones y compromiso de todos los actores educativos, además de formación y capacitación de los docentes. La presente investigación de estudio de casos plantea que para lograr la inclusión educativa es necesario conocer las prácticas de liderazgo directivo y docente que fomentan el enfoque en las escuelas de nivel preescolar. Los resultados destacan que el trabajo colaborativo, motivación, gestión y capacitación son prácticas de liderazgo directivo y docente regular y especial, dentro de una comunidad profesional de aprendizaje, que impulsan la inclusión en relación a cambios positivos actitudinales y de organización escolar. Sin embargo, al enfatizar en el logro de aprendizajes de todos los alumnos, es necesario reformular una instrucción pedagógica diversificada y crear comunidades de aprendizaje como proyecto de transformación social y educativa, visualizando una barrera metodológica entre los docentes para la atención a la diversidad de su alumnado.	Ponencia de investigación	Aulas 3	205	15 minutos	Español	40	Mia Giovanna Simental Aldaba		Tecnológico de Monterrey